2021年度江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究课题指南

为进一步促进信息技术与教育教学融合创新，助推基础教育高质量均衡发展，充分发挥课题研究的基础性、引领性作用，江西省教育技术与装备发展中心制定2021年度江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究课题指南。课题申请人可参照本指南所提出的研究领域和方向，根据自身的研究基础和特长，自拟课题名称申报。

**一、教育信息化发展战略研究**

教育信息化促推城乡教育一体化发展研究（现状调查、发展模式、发展策略、推进机制、评价体系等）；

基于“互联网+”开展立德树人教育研究；

网络精准扶贫、扶智机制与路径研究；

区域性网络教育教研实践研究；

未来学校治理体系和能力建设研究；

基础教育智慧校园建设与应用研究；

教育网络安全管控与治理机制研究；

“互联网+”背景下家园共育研究；

区域“十四五”期间教育装备发展目标及推进策略研究。

**二、信息技术环境下学与教的理论与实践研究**

智能教学环境建设研究；

基于智能环境的学生个性化学习研究；

利用信息技术培养学生信息素养的研究；

中小学生信息素养评价指标体系及测评研究；

人工智能在学生身心健康领域的应用研究；

基于人工智能的智能选课、排课与走班管理研究；

人工智能技术化教师教学方式研究；

智能化学习工具及评测系统开发与应用研究；

基于在线课程开展混合式教学的实践研究；

创客教育/STEAM教育模式与应用研究；

特殊时期（如停课不停学等）中小学远程教学的理论与实践研究；

“互联网+”背景下校际协同教学机制研究；

利用专递课堂（名师课堂、名校网络课堂）促进优质教育资源共享的机制研究；

基于网络平台的虚拟实验教学研究。

**三、数字教育资源的建设与应用研究**

中（小）学在线教学课程资源开发研究；

基于云平台的数字资源建设与应用研究；

虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究；

微课学习应用平台的研发及应用模式研究；

主题研修网络社区资源建设与活动设计研究；

VR/AR/MR资源开发与应用研究；

机器人课程开发与应用研究；

中小学创客教育课程开发与应用研究；

学前教育/特殊教育/教师培训数字资源建设与应用研究；

区域、校本、边远农村地区数字资源共建共享策略研究。

**四、教育信息化促进教师专业发展研究**

新时代校长信息化领导力提升策略与机制研究；

教师信息素养评价体系及培养策略研究；

中小学教师信息化教学能力提升策略研究：

网络技术支持乡村教师队伍建设机制研究；

智能技术支持的区域（校本）教研方式方法创新研究；

区域网络教研平台的建设研究；

区域网络教研机制创新研究；

信息技术环境下建立教师学习社区的研究；

信息技术环境下专家引领与校本研修结合促进教师专业发展的研究；

中小学校教育信息化应用学科带头人或骨干教师的培养研究。

**五、网络学习空间应用研究**

区域性网络学习空间建设与应用机制研究；

学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究；

学生（班级）个性化网络学习空间建设研究；

教师利用网络学习空间开展备课授课、家校互动、网络研修、学习指导等实践研究；

基于网络学习空间的大数据管理、分析与应用研究；

利用网络学习空间开展综合素质评价的理论与实践研究；

基于学生网络学习空间的课后服务实践研究。

**六、新技术（新媒体）支持教与学创新研究**

新技术（新媒体）支持的教育教学新环境建设与应用模式研究；

基于新技术（新媒体）的教学模式创新研究；

基于新技术（新媒体）的学习模式创新研究；

新技术（新媒体）支持的教育管理模式创新研究；

新技术（新媒体）支持的教研创新研究；

新技术（新媒体）支持的的学习分析与测评研究；

新技术（新媒体）支持的学生综合素质评价研究。

**七. 线上教育教学研究**

线上教育教学常态化机制的研究；

线上教育教学家校协同机制的研究；

线上教育教学平台（赣教云平台、云课堂、QQ、微信、钉钉、电视等）建设、管理、应用和保障的研究；

线上教育教学资源建设、管理、应用和评价的研究；

线上教育教学实施途径、方法、策略和模式的研究；

线上教学作业批改与反馈方法、策略和模式的研究；

线上教育教学“双师课堂”模式的研究；

线上教育教学团队（教学、管理、保障）建设的研究；

线上教育教学绩效评价的研究。

**八、大数据支撑下的智慧作业应用效益研究**

大数据支撑下的智慧作业的应用环境建设研究；

大数据支撑下的智慧作业在教与学过程中的应用研究；

大数据支撑下的智慧作业资源的共建共享研究；

大数据支撑下的智慧作业的管理、服务等实践研究；

大数据支撑下的智慧作业的评价与发展研究。

1. **基于省教育资源公共服务平台的“专递课堂”应用效益研究**

“专递课堂”建设与深层应用研究；

“专递课堂”背景下的教与学研究；

“专递课堂”背景下的教师专业发展研究；

“专递课堂”的评价与发展研究。